Сабакка коюлуучу талаптар:

- Сабакка жетишилүүчү максат мугалимге да, окуучуга да так, даана, ачык коюлат;
- Максаты жетүүчү каражаттар, принциптер жана методдор так аныкталат;
- Сабактын мазмуну так, даана ачылып берилиши керек;
- Максатка жетүү үчүн мугалим менен окуучунун өз ара кызматташуусу керек
- Сабактын ички логикалык түзүлүшү, этаптары уланмалуу жана ыраттулукта ишке ашырылат;
- Сабактагы окуучунун ишмердүүлүгү коюлган талаптарга жараша бааланат;
- Үйгө берилген тапшырма улам кийинки, катардагы аткарылуучу иш-аракет эмес, класста үйрөнгөндөрүн өз алдынча колдоонуга багыталган логикалык жактан жыйынтыктуу ишмер аракет мүнөзүндө берилет.

Сабактын типтери:

- **Жаңы билимдерди өздөштүрүү сабагы**
- **Аралаш сабак (комбинацияланган сабактар)**
- **Кайталоо, жалпылоо сабактары**
- **Билимди, билгичтикти, машыгууну жалпылоочу жана системалаштыруучу**
- **Билимди, билгичикти комплекстүү колдонуучу**
- **Билгичикти жана машыгууну өздөштүрүүчү**

Окутуунун жалпы методдору

Окутуунун жалпы методдору- окуучуларды билим, ык, машыгууларга ээ кылуу, алардын акыл күчтөрүн өстүрүү жана дүйнөгө болгон көз караштарын калыптандыруу максатында мугалим менен окуучулардын биргелешип иштөө жолдору.

- Айтып берүү методу (окуу материалдарынын мазмуну айтып берүү, баяндап берүү, түшүндүрүү);
- Аңгемелешүү методу (мугалим менен окуучунун жандуу аңгемелешүүсү)
- Лекция методу (окуу материалдардын мазмунун лекция түрүндө айтып берүү, жогорку класстарда);
- Талкуу методу (атайын максат коюп, бир тема боюнча талкуу уюштуруу, ар бир окуучунун жеке оюн, көз карашын угуу);
- Көнүгүү жана изилдөө методу (эрежелерди тандап түшүнүү);
- Интерактивдүү методу (интерактивдүү ыкмаларды колдонуу);
- Салттуу (традициялуу) метод (мугалим активдүү болот, көпчүлүк учурда мугалим суйлөйт, чечимди мугалим чыгарат);
- Текшерүү методу (алган билимди оозеки жана жазуу иштер аркылуу текшерүү)
- Китеп менен иштөө методу (сабакта окуунун сүйлөп берүү ишин китеп менен айкалыштырып иштөө);
- Байкоо методу (окуучунун ишмердигин, өздөштүрүүсүн системалык байкоо);
- Тестирлөө методу (окуучунун маалыматтулугун, логикалык ойлоосун тест аркылуу текшерүү жана баалоо);

Окутуу процессии

- Билим берүү
- Өнүктүрүү
- Тарбиялоо

Сабак-белгилүү бир концептуалдуу багытты көздөгөн, окуу өлчөмүнө жараша, окуу программасына ылайык, окуу китебинин негизинде, белгилүү бир дидактикалык принциптерди жетекчиликке ишмердүүлүгү аркасында ырааттуу жана максаттуу уюштурулган окуу тарбия ишинин негизги формасы.

Сабак- мурунку муундардан бери келе жаткан улуттук жана жалпы адамзаттык баалуулуктарды кийинки жаңы муундун өкүлдөрүнө өткөрүп берүү, ал мурастардын негизинде жаңы муунду өнүктүрүүн жана тарбиялоонун негизги жолу.

Сабакты талдоо

Сабакты талдоо- татаал иш-аракет, ал үчүн мугалим дидактикалык билимдерин деңгээлинин өз иш-аракеттерин терең ойлонуп талдоого жөндөмүнө жараша жана жакшы адис болууга умтулууга көз каранды. Сабактын сапаты мугалимдин эмнени билгендигин эмес , ал өз билимин канчалык деңгээлде колдоно алгандыгына жараша болот. Мугалимдин чеберчилиги өзүнүн жана башкалардын каталарын анализдей билүүсүндө ишке ашырылат. Өз ишин жана сабагын дайыма өркүндөтүүнүн үстүндө болгон жаш мугалимдин мыкты адис болуп калышына мүмкүндүк түзүлөт. Буга кесиптештеринин сабактарына катышу менен сабакка анализ берүү да жакшы өбөлгө түзөт.

Сабакка анализ берүүдө төмөндөгу суроолорго жооп издейбиз.

Өз сабагын өзү талдоодо берилүүчү суроолордун болжолдуу планы.

- Окуучулардын алдына кандай проблемалар коюлду, коюлган проблема алардын кызыгуусун туудура алдыбы?
- Сабактын кайсы элементтери ийгиликтүү болду.
- Окуучулар сабакка жандуу, активдүү катыша алыштыбы?
- Окуучуларга жаңы материалды өздөштүрүү оор болдубу?
- Баалоо иштери алардын окуп үйрөнүү иш-аракетин активдештирүүчү мүнөзгө ээ боло алдыбы?
- Пландалган иш-чаралардын бардыгы аткарылдыбы?
- Үйгө берилген тапшырма окуучулар үчүн түшүнүктүү болдубу

Кесиптештирин сабактарынын мазмунун анализдөөдө берилиүүчү суроолордун болжолдуу планы:

- Окуучулар үй тапшырмасын аткара алыштыбы, сабак аралык байланыш түзө алдыбы?
- Мурунку сабакты канчалык деңгээлде түшүндүрө алган?
- Жаңы материал боюнча теореялык билими, маалыматы кандай?
- Жаңы материал өздөштүрүүнүн планы туура түзүлүп, ишке ашырылдыбы?
- Кошумча иш-аракеттер (сабакты бышыктоо) темага ылайыкпы?
- Мугалим өзүнүн алдына койгон бардык максаттарына жете алдыбы?
- Сабактын техникалык жабдылышы кандай?
- Билимдерин туура баалай алдыбы?
- Үй тапшырмасы туура берилдиби? **Сабакты өтүү техникасын анализдөөдө берилүүчү суроолордун болжолдуу планы:**
- Сабактагы тартип кандай?
- Сабак кызыксызбы же кызыктуубу?
- Доскадагы жазуулар иреттүүбү, даанабы?
- Окуучулар менен байланыш үзгүлтүккө учураган учурлар болдубу?
- Класс ишке жетишерлик деңгээлде тартылдыбы?
- Сабак темпи кандай?

Күнү: «___»_____________2022ж

Мугалимдин аты жөнү:_____________Предмети:____________Классы:______

Сабактын структурасына анализ

Сабактын темасы:

Сабактын максаты: окутуунун 3 максатына жетүү билим

*Берүүчүлүк:*____

Сабактын жүрүшү	**Өзгөчө белгилеп кетүүчү Жагдайлар(+,-)**	**Сунуш пикирлер**
Уюштура билүүсү		
Үй ишин текшерүү, кайталоо		
Бышыктоо		
Үй тапшырма берүү		
Балоо		

*Тарбия берүүчүлүк:*____

Өнүтүрүүчүлүк:____

Сабактын тиби:____

Сабактын методу:____

Сабактын формасы:____

Сабак аралык бай/ш:____

Сабактын жабдылышы:____

Сабактын жүрүшүнө анализ:

Окуучулардын ишмердүүлүгүнө анализ:

Жалпы тартиби		
Сабакка болгон мамилелери		
Маалыматты кабыл алуулары		%
Билим – сапаты (болжолдуу)		%

Мугалимдин ишмердүүлүгүнө анализ

Жалпы жыйнтык:

Сабак канчалык деңгээлде өз максатына жетти:

Кесиптик иш билгилиги	Окутуу технологиясын ыктуу колдоно билүүсү	
	Теореялык билими	
	Изденүүсү	
	Маалыматтуулугу (темага ылайык)	
	Кошумча материалдарды билүүсү	
	Техникалык каражаттар м/н иштей бил/сү	
	Өзүн алып жүрүүсү, этикетти сактоосу	
Педагогикалык ишмердүүлүк	Убактты туура бөлүштүрө билүүсү	
	Сабакты уюштура билүүсү	
	Теманы жөнөкөйлөштүрүп түшүндүрүүсү	
	Окуучулардын сабакка кызыктыра билүүсү	
	Окуучулар менен жекече иштей билүүсү	
	Суроолорго жеткилүүктү жооп берүүсү	
	Билимдерин турмушта колдонууга багыттай билүүсү	
	Маалыматтык технологияларды ыктуу пайдалана билүүсү	
	Көрсөтмө куралдарды колдоно билүү	
Классты башкара билүүсү	Окуучуларга оюн так, толук айтууга шарт түзүү	
	Позитивдүү мамиле, жүрүм-турумдарын колдоо	
Коммуникабелдүүлүк	Байланышты түзө билүүсү (окуучу-мугалим, мугалим-окуучу)	
	Маалыматты так, туура, түшүнүктүү жатык тилде айтып берүүсү	
	Суйлөө маданияттуулугу	
	Үнүнүн угумдуулугу, таасирдүүлүгү	
	<u>Пикир</u> алмашууда жесттерди таасирдүү кодонуусу (келбет, көз караш, жаңсоо)	
Сабакты пландаштыруу	Жумушчу иш-планынын абалы	
	Окуучунунун инсандык жекече өзгөчөлүгүнө ылайык тапшырма, суроолордун даярдалышы	
	Сабактын максаты жана күтүлүүчү натыйжанын объективдүүлүгү	
	Дидактикалык колдонмолордун даярдалышы	
	Кошумча материалдар, колдонмолор, китептер менен камсыз болуусу	

Сабакка анализ берүү картасы

Мугалимдин сабагына катышуунун максаты: мугалимдин ишмердүүлүгү менен таанышуу, окуучулардын билимин, сабакка катышуусун көзөмөлдөө. Программанын аткарылышын контролдоо, методикалык жардам көрсөтүү.

Катышуу мөөнөтү_____________________ классы____ тизме боюнча:________сабакка катышты:_______ предмет__________________________________ Мугалимдин аты- жөнү ____ Сабактын темасы

____

Сабактын максатын компетенттик негизде коюусу :

____
_

____
_

____
_ ____

Сабакка анализ берүүнүн критерийлери:

Мугалимдин ишмердүүлүгү: 1. Сабактын башында окуучулардын окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн уюштуруусу:

- Сабактын темасын аныктап максат коюуда окуучунун позициясын эске алуусу____

____

- Окуучулар менен бирдикте коюлган максатты ишке ашыруу милдеттерин, билимдин актуалдаштырылуусун тактоосу ______________________________ ______________

____

2. Өтүлгөн теманы кайталоодо эмнеге басым жасайт? (таанып-билүүчүлүгүнө, баалуулугуна, маанилүүлүгүнө, маалыматтуулугуна, инсандын өнүгүү компетенцияларына болгон таасирине)

____

3. Окуучунун окуп-үйрөнүү ишмердүүлүгүн башкаруусу: - инсанга багытталган окутуунун ыкмаларын колдонуусу (дифференциялдуу, жеке мамиле)____

____

- сабактын максатына дал келген методду, технологияны пайдалануусу

____

- окуучулардын окуп-үйрөнүүнүн натыйжасында жаңы билимге ээ болуусу (универсалдуу окуу ишмердүүлүгүнө тиешелүү: анализ,синтез, салыштыруу, жыйынтык, чечим ж.б.)

____

____

- сабактын ар бир этабы так жыйынтыкталды, кийинки этаптын милдеттери такталды____

____

4. Мугалимдин ишмердүүлүгүнүн сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын этаптарында окуучуларды мотивациялоо сакталды_________________________________

____

____

- Ар бир окуучунун ишмердүүлүгүнүн мониторинги жүргүзүлүп, көзөмөлдөндү ____

- Окуучулардын ишине оперативдүү багыт берүү (катасын табуу, оңдоо, консультациялык жардам, убакыттын туура пайдалануусун көзөмөлдөсү)

____

- Сабак учурунда сабактын структурасын, методун, формасын өзгөртүбү?____ ______________ ____

- Окуучулардын өзүн, бири-бирин баалоосу, текшерүүсү

____

5. Сабактын психологиялык комфорт маанайы:

- Мугалимдин инсан катары таасири: (эрудиция, жалпы маданият, имидж, речинин образдуулугу, эмоционалдуулугу, тамашакөйлүүлүгү ж.б.)____ ____

- Окуучулар менен диалог түзүүсү, баарлашууга чакыруусу, монологго багыттоосу____ ____ ____

- Окуучуну колдоосу, кубаттоосу, жаралган конфликтти чечүүсү____ ____

6. Сабактын мазмунунун сапатына коюлуучу талаптар:

- Сабактын мазмунунун программага, темага дал келиши _________________ ____ _____________________ ____

- Сабактын мазмуну предметтин билим берүүчү, өнүктүрүүчү, тарбиялоочу максатына дал келүүсү ____ ____

- Сабак методикалык,технологиялык ресурстар менен жабдылышы (пособиелер,таркатма,көрсөтмө материалдар, техникалык каражаттар)____ ____ ____

- Сабактын өнүктүрүүчү максатынын окуучулардын таанып-билүүчүлүк, коммуникативдик, жеке инсандык, окуп-үйрөнүүнүн универсалдык ишмердүүлүгүн камтуусу____ ____

- Мугалим окутуп -үйрөтүүдө ар бир окуучунун жеке индивидуалдык, жаш өспүрүмдүк,психологиялык өзгөчөлүгүн эске алуусу (психологдун сунушуна таянат ж.б.)____

7. Сабакты уюштуруу сапаты:

- Сабакты уюштурууда ар түрдүү ыкмаларды пайдаланды (фронталдык,топ менен, жупта, жеке иштөө____ ____

- Сабакта окуучулардын ден-соолугун коргоо талабы сакталды: (окуп-үйрөнүүнүн түрлөрү, аракеттенүү менен тыныгууну өз учурунда алмаштыруусу(физкультминутка), компьютер менен иштөөдө техникалык коопсуздук эрежелеринин сакталуусу, МТК колдонууда убакытты туура бөлүштүрүүсү)____

- Сабак өтүп жаткан бөлмөнүн талапка жооп берүүсү

____

- Сабактын этабынын ырааттуулугу, логикалык байланышы

____

____

8. Сабактын жыйынтыктуулугу:

- Жыйынтык болгон жок же жыйынтыкка мугалим гана жетти

____

____

- Айрым окуучулар же көпчүлүгү жетишти____

9. Мугалимдин жана окуучулардын рефлексиясы(кайтарым байланышы)____

- ____

10. Окуучулардын сабакка катышуусу (материалды айтып берет, бири-биринин жообун толуктайт, кошумча маалымат айтат, жардам талап кылынат, өздөрүн- өздөрү текшерет)____

____

11. Баалоо: Окуучууга түшүнүктүүлүгү(формативдик,критерийдин негизинде)

____

Окуткан класс-нын ыраатуулугу_______________

пред. китеп м-н камсыз-шы______________

Жумушчу программасы_______________________сабактын планы__________________________

____

Журнал__________________________