

Алгебра

9 класс

ВАРИАНТ В

Аты-жөнү / ФИО _____

Мектептин аталышы _____

Наименование школы _____

Место для штампа

Тестке баа коюуга предметтик комиссия гана укуктуу. Суммардык балл жана баа:

Оценка за тест выставляется только предметной комиссией. Суммарный балл и отметка:

| 1- бөлүктүн баллы Балл за Часть 1. | 2- бөлүктүн баллы Балл за Часть 2. | 3- бөлүктүн баллы Балл за Часть 3. | Жыйынтык баллы Итоговый балл за тест | *Баа * Отметка | Текшерүүчүнүн аты-жөнү / колу ФИО / Подпись проверявшего |
|--|--|--|---|-------------------|--|
| | | | _____ / _____ | | |

* баа коюуда баллдарды которунун таблицасын колдонуңуз.
* для того чтобы выставить отметку воспользуйтесь шкалой переводов баллов

Тест тапшырмаларынын жалпы саны – 25

Всего тестовых заданий - 25

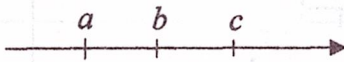
1-бөлүк / Тест тапшырмаларынын саны - 20

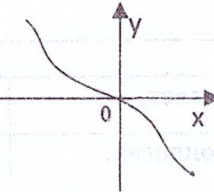
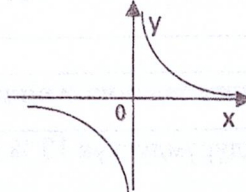
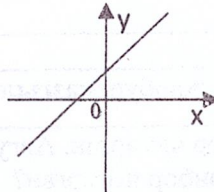
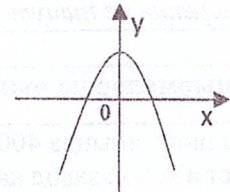
1 часть / 20 тестовых заданий

Бул бөлүк 4 жооптун ичинен 1 гана туура жоопту белгилей турган тест тапшырмаларынан турат. Ар бир тапшырмага жооптун 4 варианты берилет. Алардын ичинен бир гана жооп туура. Сиз тандаган жоопту тегеректеп белгилеңиз.

Эта часть теста содержит задания с выбором одного правильного ответа. К каждому вопросу даётся 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Обведите правильный ответ кружочком.

| | Туура жообун белгилегиле. Отметьте правильный ответа. | БАЛЛ 0 / 1 |
|----|--|---------------|
| 1. | -8; $\frac{1}{3}$; 3,6; -16; 24; 1; -0,25; 0 рационалдык сандардын ичинен кайсылары натуралдык сандар болот? Из рациональных чисел -8; $\frac{1}{3}$; 3,6; -16; 24; 1; -0,25; 0 выпишите те, которые являются натуральными. а) -8, -16, 24, 1, 0 б) 24, 1, 0 в) 24, 1 г) 24 | |
| 2. | Эсептегиле. Вычислите. $3\frac{2}{3} - 2\frac{2}{5}$; а) 0 б) $1\frac{1}{2}$ в) $3\frac{4}{15}$ г) $1\frac{4}{15}$ | |
| 3. | Туюнтманы жөнөкөйлөткүлө. Упростите выражение. $\frac{x^{10} \cdot x^3}{x^{11}}$; а) x б) $\frac{1}{x}$ в) x^2 г) $\frac{1}{x^2}$ | |

| | | |
|-----|--|--|
| 4. | <p>Туюнтманын маанисин тапкыла. Найдите значение выражения.</p> $2\sqrt{9} - \sqrt{4};$ <p>а) 14 б) 3 в) $2\sqrt{5}$ г) 4</p> | |
| 5. | <p>Эсептегиле. Вычислите. $3\sin\frac{\pi}{2} + \cos\frac{\pi}{2} - \sin\frac{\pi}{6};$</p> <p>а) $2\frac{1}{2}$ б) 2 в) $3\frac{1}{2}$ г) 0</p> | |
| 6. | <p>$\frac{a+1}{5}$ бөлчөгү дурус бөлчөк болгондой a өзгөрмөсүнүн натуралдык маанилеринин санын аныктагыла. ($x \in N$)</p> <p>Определите количество натуральных значений переменных a, при которых дробь $\frac{a+1}{5}$ будет правильной. ($x \in N$)</p> <p>а) 3 б) 4 в) 2 г) 5</p> | |
| 7. | <p>Теңдемелердин ичинен сызыктуу эмес теңдемени тандагыла.</p> <p>Среди данных уравнений выберите уравнение, которое не является линейным.</p> <p>а) $\frac{x}{2} + 5 = 0$ б) $\frac{x+5}{2} = 0$ в) $\frac{2}{x} + 5 = 0$ г) $x + \frac{5}{2} = 0$</p> | |
| 8. | <p>Теңдемелер системасын чыгаргыла. Решите систему уравнений.</p> $\begin{cases} 2x - y = 3, \\ x + y = 0. \end{cases}$ <p>а) (2; 1) б) (1; 2) в) (1; -1) г) (-1; 2)</p> | |
| 9. | <p>Барабарсыздыкты чыгаргыла. Решите неравенство. $15 - 3x \leq 0;$</p> <p>а) $(-\infty; 5)$ б) $(5; +\infty)$ в) $(-\infty; 5]$ г) $[5; +\infty)$</p> | |
| 10. | <p>Пропорциянын белгисиз мүчөсүн тапкыла. Найдите неизвестный член пропорции.</p> $\frac{5}{13} = \frac{x}{52}$ <p>а) 4 б) 5 в) 20 г) 8</p> | |
| 11. | <p>Теңдемени чыгаргыла. Решите уравнение. $x^2 + 7x + 10 = 0;$</p> <p>а) -2; -5 б) 2; 5 в) 10; 1 г) -1; -10</p> | |
| 12. | <p>Барабарсыздыкты чыгаргыла. Решите неравенство.</p> $(x+5)(x-4) > 0$ <p>а) $(-\infty; -5) \cup (4; +\infty)$ б) $(-5; 4)$ в) $(-\infty; -5)$ г) $(4; +\infty)$</p> | |
| 13. | <p>Координаталык түз сызыкта a, b, c сандары белгиленген. Төмөнкүлөрдүн ичинен туура аталышты тандагыла.</p> <p>На координатной прямой отмечены числа a, b, c. Выберите верное из следующих утверждений.</p>  <p>а) $b - c < 0$ б) $c - b < 0$ в) $a - c > 0$ г) $a - b > 0$</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| 14. | <p>Удаалаштыктардын ичинен кайсынысы арифметикалык прогрессия боло албайт? Какая из данных последовательностей не является арифметической прогрессией?</p> <p>а) 1; 2; 3; 4; 5;... б) -4; 0; 4; 8;... в) 5; 5; 5; 5; 5;... г) 1; 3; 6; 10;...</p> | |
| 15. | <p>Кайсы чиймеде квадраттык функциянын графиги сүрөттөлгөн? На каком из рисунков изображен график квадратичной функции?</p> <p>а)  б)  в)  г) </p> | |
| 16. | <p>Функциянын аныкталуу областын тапкыла. Найдите область определения функции.</p> $y = \frac{x-5}{3-x}$ <p>а) $(-\infty; 3) \cup (3; +\infty)$ б) $(-\infty; 3)$ в) $(-\infty; 5) \cup (5; +\infty)$ г) $(-\infty; 5)$</p> | |
| 17. | <p>Эгер $f(x) = 20 - 2x$ болсо, $f(8)$ ти эсептегиле. Вычислите $f(8)$, если $f(x) = 20 - 2x$</p> <p>а) 38 б) 18 в) 4 г) -4.</p> | |
| 18. | <p>$v_1=2, q=3$ болгон (v_n) геометриялык прогрессия берилген. v_5 ти тапкыла. Дана геометрическая прогрессия (v_n), у которой $v_1=2, q=3$. Найдите v_5.</p> <p>а) 48 б) 162 в) 486 г) 36.</p> | |
| 19. | <p>$(2; 4)$ чекити жана координаталар башталышы аркылуу өткөн түз сызыктын теңдемесин көрсөткүлө. Представьте формулой уравнение прямой, проходящей через начало координат и точку $(2; 4)$.</p> <p>а) $y = -x + 5$ б) $y = -2x$ в) $y = 2x$ г) $y = x + 2$</p> | |
| 20. | <p>Кутучада алты кызыл, төрт сары жана беш ак шарлар болгон. Алардын арасынан карабай туруп алып чыккан шардын ак шар болуу ыктымалдуулугу кандай? В коробке находятся шесть красных, четыре желтых и пять белых шаров. Какова вероятность того, что вынутый наугад шар окажется белым?</p> <p>а) $\frac{1}{6}$ б) $\frac{1}{3}$ в) $\frac{1}{2}$ г) $\frac{2}{3}$</p> | |
| 1-бөлүктүн жалпы баллы /Итоговый балл за Часть 1: | | |

2-бөлүк / Тест тапшырмаларынын саны - 2

2 часть / 2 тестовых задания

Бул бөлүк кыска жооптуу тапшырмалардан турат. Жообу – 0 дөн 9999га чейинки оң сан. Жообун атайын берилген чакмактарга (бир чакмакка бир гана сан) сол жактан оң жакты көздөй жазыңыз. Эгерде жообу бөлчөк сан чыкса, анда бүтүн санга чейин тегеректеңиз. (Жообуна чен бирдиктер жазылбайт.)

Эта часть теста содержит задания с кратким ответом. Ответ – любое положительное число от 0 до 9999. Последовательность цифр впишите в клетки, заполняя с левой первой клетки. В одну клетку пишете только одну цифру, если в ответе получите дробное число, то округлите до целого. (В ответе единицы измерения не пишутся.)

| Тапшырмаларды чыгарып, жообун жазгыла. Решите задания и впишите ответ. | | БАЛЛ | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------|-----|-----|-----|---|---|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 2.1. | <p>Завод июнь айында 400 прибор чыгарган. Августа өндүрүмдүүлүк 10 % ке төмөндөгөн. Август айында завод канча прибор чыгарган?</p> <p>В июне завод выпустил 400 приборов. В августе производство снизилось на 10 %. Сколько приборов выпустил завод в августе?</p> <p>Ответ: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Жообу: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> | 0 / 2 | | | | | | | | | | | | |
| 2.2. | <p>Таблицада беш окуучунун боюнун узундуктары (сантиметрлер менен) жазылган. В таблице записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Окуучулар /Ученик</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Боюнун узундуктары /Рост</td> <td>158</td> <td>166</td> <td>134</td> <td>130</td> <td>132</td> </tr> </tbody> </table> <p>Окуучулардын бойлорунун узундуктарынын орточосу (арифметикалык орто саны) кандай? Каков средний рост (среднее арифметическое) учеников?</p> <p>Ответ: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Жообу: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> | Окуучулар /Ученик | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Боюнун узундуктары /Рост | 158 | 166 | 134 | 130 | 132 | |
| Окуучулар /Ученик | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | |
| Боюнун узундуктары /Рост | 158 | 166 | 134 | 130 | 132 | | | | | | | | | |
| 2-бөлүктүн жалпы баллы /Итоговый балл за Часть 2: | | | | | | | | | | | | | | |

3-бөлүк / Тест тапшырмаларынын саны - 3

3 часть / 3 тестовых задания

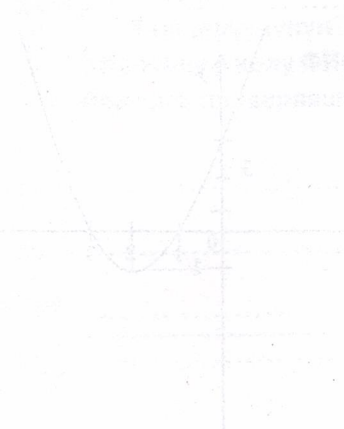
Бул бөлүм тапшырмалардын чыгарылыштарын ачык чагылдырууну камтыйт. Ар бир тапшырманын чыгарылышы толук көрсөтүлөт жана удаалаштык сакталат.

Эта часть теста содержит задания с развернутым решением. Решение каждого задания должно быть последовательным и подробным.

| Тапшырмаларды аткаргыла. Решите задания. | | БАЛЛ |
|--|--|------|
| 3.1. | <p>Туюнтмадагы амалдарды аткаруунун тартибин көрсөткүлө жана маанисин тапкыла. Расставьте порядок действий и найдите значение выражения.</p> $\left(2,6 \cdot 0,3 - 2 \frac{4}{15} : 5 \frac{2}{3}\right) : (-1,9);$ | 0-6 |

3.2. Маселени чыгаргыла. Турист кайык менен көл үстүндө 24 км жана дарыянын агымына каршы 9 км сүзүп өттү. Бул убакыт ичинде ал дарыянын агымы боюнча 45 км сүзүп өтмөк. Эгерде дарыянын агымынын ылдамдыгы 2 км/саатка барабар болсо, анда турист көл үстү менен кандай ылдамдыкта сүзгөн?

Решите задачу. Турист проплыл на лодке 24 км по озеру и 9 км против течения реки за то же время, какое понадобилось ему, чтобы проплыть по течению 45 км. С какой скоростью турист плыл по озеру, если скорость течения реки равна 2 км/ч?



БАЯНДАМАНЫН ТЕКСТИ

Текстти окуучуларга көркөм окуп бериңиз.

Эрте келген турналар

Күлкүканага Султанмурат үч жолу кирди. Боору ооругуча каткырат да, сыртка чыгып кичине эс алып, кайра кирет. Өз кебетесине өзү күлөт: бирде ырсайып, бирде быркыйып, бирде сөйрөйүп, деги айтып бере албайсың. Кантип ойлоп табышты экен деп таң калат, башыңы муштагыласаң да оюңа келбес.

Арабасын чайканачы тамырына көздөтүп коюп, атасы уулун базар аралатты. Оболу атасынын тааныш өзбектери менен учурашып чыгышты. "Ассалоому алейкум. Бу менин уулум!" – дейт Бекбай. Өзбектер орундарынан тура калып, колдорун бооруна алып, Султанмураттын саламын урмат менен алик алышат. "Өзбектер кичи пейил калк келет", – деп атасы корстон. "Көрдүңбү, сени бала деп санабай урмат көрсөтүп жатышат..."

Анан базардын соода-сатык катарларын кыдырышты, дүкөндөрүн аралашты, баарынан көңүлгө толгону ажайыпкана болду. Жарданган калың топтун арасында түрткүлөшүп жүрүп, бардык капастарын, уяларын, камактарын көрүштү. Пил, аюу, маймыл – не бир түркүн жан-жаныбарлар турат...

Баарынан да Султанмураттын эстеп калганы пил болду: жашыл ыраңы күйгөн боз дөбө түстөнүп, опол тоодой зор неме узун тумшугун жерге жеткире салаңдатып, кенебестен чайпалып турат. Укмуш болбосоң коё кал! Элейип карап турган көпчүлүк өз ара ардемелерди айтып жатышат. Пил өзү чоң туруп, дүйнөдө корккону чычкан дешет. Жинине тийбегиле, кокус чынжырын үзүп алып, бүт шаардын ташын талкан кылат дейт бири. Көп сөздүн ичинен Султанмуратка жакканы бир өзбек карыянын айтканы болду: дүйнөдөгү эң акылдуу айбан ушу пил, – дейт ал. Карагайчылар иштеткенде тумшугу менен кулач жеткис жоон устундарды көтөрүп ташый берет. А эгер кароосуз калган балага жыланбы, же дагы бир коркунуч келатса, баланы акырын тумшугу менен кучактап көтөрүп кетет имиш.

Бул аңгеме атасына да жагып калды. Ал улам шыпшынып коюп, таң кала башын чайкайт: "Уктунбу?" – дейт уулуна. – Ой тобо, не деген гана укмуш жок бу дүйнөдө".

Өзгөчө эсине батып калганы, албетте, кыйшык күзгүлүү күлкүкана болду. Өз кебетесине өзүң бооруң эзилгенче күлгөнүң кызык экен...

Ч. Айтматов (281 сөз)

Окуучуларга тапшырма:

- 1. Баяндама жазууда берилген тексттин стилин жана тибин сактаңыз.**
- 2. Берилген текст сиздеги кандай ой-сезимдерди пайда кылганын жазыңыз.**